

УДК 681.3.07

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

А.Л. Бугримов, А.И. Волкова

*Московский государственный областной университет
105005, Москва, ул. Радио, 10а*

Аннотация. Анализируются достоинства и недостатки модульного подхода в обучении, место и роль в образовательных стандартах нового поколения.

Ключевые слова: модуль, модульная технология.

На сегодняшний день система обучения претерпевает значительную модернизацию, направленную на интеграцию предметов в новое качество. Идёт поиск новых педагогических технологий, чтобы отойти от традиционного обучения и воспитания и перейти к модульной системе обучения. Возникает идея целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода, приоритета субъект-субъектных отношений.

Принципы и основы модульного обучения были сформированы в 40-50-е гг. XX в. Модульное обучение было впервые применено в сфере профессионального обучения, а также в системах повышения квалификации в университетах США, ФРГ, Англии и других развитых странах. В России с 90-х годов технологию модульного обучения начали рассматривать как реальную альтернативу традиционной системе общего среднего и высшего образования.

В основе модульного обучения лежит деятельность учащихся, позволяющая им логически правильно организовать свое обучение для освоения какой-либо раздела в модуле, распределяя время изучения той или иной темы, контролируя себя.

Важное преимущество модульного обучения - взаимосвязанность теоретических знаний и практических умений и навыков. Учащийся после изучения теоретического материала модуля закрепляет его на практике до тех пор, пока то или иное действие не будет усвоено хорошо. В процессе такого обучения проявляется взаимосвязь теории и практики.

Зарубежный и отечественный опыт указывает на перспективность принципиально другого по технологии и организации модульного обучения, характеризующегося изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности. Модульное обучение позволяет дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, что даёт учащимся возможность успешного саморазвития и самообразования.

В виде «технологической цепочки» можно представить систему деятельности педагога как алгоритм последовательных действий при подготовке и проведении занятия: это изучение учащихся и состояния учебно-воспитательного процесса, постановка диагностических целей и задач, определение перспективы, предвидение результатов, планирование деятельности, решение задач, организаторская деятельность, коррекция на основе диагностики, разработка программы последующих действий [1].

Впервые система модульного обучения на производстве была разработана Международной организацией труда как обобщение опыта для подготовки рабочих кадров в экономически развитых странах мира.

По сути, распространение этой системы по всему миру и стало стандартом профессионального обучения, что позволяет создать мобильность трудовых кадров и переобучение в условиях научно-технического прогресса.

Модульная система основывалась на популярной тогда индивидуализированной системе обучения, отсюда следует несколько положительных моментов: формирование промежуточных и конечных целей обучения; распределение учебного материала на отдельные разделы; индивидуальные темпы обучения учащихся; переход к изучению нового раздела, если полностью усвоен предыдущий материал; регулярный тестовый контроль знаний.

С появлением модульной системы обучения стали видны недочёты существующих методов обучения:

- направленность профессиональной подготовки на получение профессии в общем, а не на выполнение конкретной работы, что мешало устраиваться на работу выпускникам учебных заведений;
- негибкость подготовки относительно требований отдельных производств и технологических процессов;
- несоответствие подготовки довольно сильно дифференцированному общеобразовательному уровню разных групп населения;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей учеников [5].

В отличие от традиционных форм обучения модульное обучение:

- обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;
- предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;
- предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся, создает им условия для индивидуального темпа продвижения по различным вариантам модульной программы: полному, сокращенному или углубленному [4, 5].

Главным понятием в системе модульного обучения является понятие «модуль». Но оно практически не сформулировано в государственных стандартах высшего профессионального образования нового поколения. Вот почему необходимо подробно остановиться на значениях этого понятия. Согласно определению ЮНЕСКО, модуль – «изолированный обучающий пакет, предназначенный для индивидуального или группового изучения с целью приобрести одно умение или группу умений путем внимательного знакомства и последовательного изучения упражнений с собственной скоростью» [1].

Есть и другие определения данного понятия. Государственные требования к содержанию профессиональных образовательных программ содержат следующее определение: «обучающий модуль – это комплекс теоретических и практических, коллективных и индивидуальных занятий унифицированного назначения, объема и структуры, поддерживаемый рациональным учебно-методическим и информационно-техническим обеспечением».

Некоторые авторы определяют модуль как «целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности» [3].

Карпов В.В., и Катханов М.Н [2] под модулем понимают «организационно-методическую междисциплинарную структуру учебного материала, предусматривающую выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера». Они отмечают, что «в модуль могут входить подмодули по признаку его методического формирования». При междисциплинарном подходе учебные дисциплины и даже отдельные разделы и темы в них рассматриваются как части определенных ступеней иерархии профессиональной подготовки.

Перечисленные определения модуля можно систематизировать по трём аспектам:

1. Модуль как единица государственного учебного плана по специальности, представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики;

2. Модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор разделов из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;

3. Модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины, включающая в себя дидактические цели, логически завершённую учебную единицу материала, составленную с учётом внутрипредметных и междисциплинарных связей, методическое руководство и систему контроля [3].

В модульном обучении выделяются познавательные и операционные цели.

Теоретическое содержание учебного материала обеспечивает реализацию познавательных целей. Материал модулей формируется вокруг базовых понятий и методов учебной дисциплины. Модульные программы познавательного типа разрабатываются, чтобы сформировать системы фундаментальных знаний учащихся.

Операционные цели реализуются практической частью учебного содержания и предполагают формирование умений и навыков обучающихся. Содержание модуля формируется по функциональному признаку, т.е. вокруг функций, способов, приемов познавательной и профессиональной деятельности [4]. Модульные программы операционного типа чаще всего разрабатываются для профессиональной подготовки специалистов.

Главное в модульном обучении – индивидуализация обучения. По мнению Дж. Рассела, наличие выборочных модулей и их свободный выбор позволяет каждому ученику усвоить учебный материал в индивидуальном темпе. Важно, чтобы задания для учеников были настолько сложны, чтобы они работали с напряжением своих умственных способностей, но, вместе с тем, настолько сложными, чтобы не было навязчивого педагогического руководства. В потребности вольного выбора модуля из альтернативного набора скрывается одна из возможностей формирования готовности к выбору как черты личности, важной также и для формирования самостоятельности в образовании [5]. В то же время при индивидуализированной системе обучения от учащегося требуется полное усвоение учебного материала с обязательным контролем результатов после изучения каждого модуля.

Практическая и научная актуальность модульной технологии заключается в следующем:

- В данной технологии сочетаются новые подходы к обучению и традиции, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока.
- Применение этой технологии помогает учителю своей постепенностью, это облегчает деятельность учащихся на этапе её освоения. Модульная технология позволяет избежать шока у учащихся, потому что постоянная рефлексия даёт информацию учителю о состоянии учебного процесса.
- Технологии предполагает такую организацию учебной деятельности ученика, при которой он сам оперирует учебным содержанием, что, конечно, ведёт к осознанному и более прочному усвоению материала.
- Технология интегрировала многое из того, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, идея активности ученика в процессе его чётких действий в определённой логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности – всё это влияние теории программированного обучения. С теорией развивающего обучения модульную технологию связывает идея ориентировочной основы деятельности – поэтапного формирования умственных действий. Из психологии заимствован метод рефлексии.
- Модульная технология предполагает широкий диапазон внутреннего саморазвития, так как, в ней есть потенциал постоянно развивающейся системы обучения. Опыт применения такой технологии обязательно приведёт к росту компетентности и учителей, и учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. //Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Научно-методический сборник. М., 2002.
2. Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. М., СПб., 1992 – с.70.
3. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие. Краснодар, 2001.
4. Кускова И.Б. Принципы модульного обучения. //Компетентность - 2009 - №6.
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения. Практико – ориентированная монография. М., Новая школа, 2–е изд. 2001.
6. Модульная технология <http://mtn-module.ru/> (дата посещения: 28.11.10)

APPLICATION OF THE MODULAR APPROACH IN TRAINING

A. Bugrimov, A. Volkova

*Moscow Regional State University
10a, Radio st., Moscow, 105005, Russia*

Abstract. The advantages and lacks of the modular approach of training, place and role in the educational standards of new generation are analyzed.

Keywords: the module, modular technology.