

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

УДК 004:378

О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Голикова*, О.Н. Зенкина**

**Московский государственный областной университет
105005, Москва, ул. Радио, 10а*

***Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова
109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 16/18*

Аннотация. Основой развития современного информационного общества являются информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий практически во всех сферах деятельности человека привело к возникновению и развитию глобального процесса информатизации, что в свою очередь привело к развитию информатизации образования. Информатизация образования является важнейшим условием реформирования и модернизации системы образования. Средняя и высшая школы обучают и воспитывают полноценных членов общества, которые не только формируют информационную среду, но и им самим предстоит жить и работать в этой новой среде. Поэтому, как никогда остро проблема формирования информационной культуры у подрастающего поколения.

Ключевые слова: информатизация общества, информатизация образования, информационная культура, информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Под *информатизацией общества* понимается широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний и их использование обществом для дальнейшего совершенствования и развития.

Информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленную на применение технологий средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

В настоящее время проблема информатизации образования является глобальной проблемой человечества в силу следующих причин:

стремительное развитие процесса информатизации общества, охватывающее практически все страны мира, в том числе и Россию, является закономерным следствием развития цивилизации;

стоимость технических и аппаратных средств информатики снижается, в то же время неуклонно растут их технические возможности, следовательно, низкая стоимость технических средств информатики делает их более доступными для населения.

Следует отметить, что возможности информационной техники сегодня опережают общий уровень подготовленности массового пользователя, а это в свою очередь приводит к появлению проблемы информационной культуры, которая тесно связана с проблемой образования.

Процесс информатизации образования в России начался в 1985 году и в нем можно выделить несколько этапов:

- 1985 – 1993 гг. – компьютеризация образования;
- 1993 – 1998 гг. – разработаны первые концепции информатизации образования РФ;
- 1998 – 2001 гг. – в результате кризиса 1998 г. началось развитие региональных и даже локальных (на базе отдельного учебного заведения) программ информатизации;
- 2002 – н.в. – в связи с присоединением к Болонскому соглашению наметились четыре основных направления:

1) оснащение образовательных учреждений современными средствами информатизации и использование их для обучения учащихся;

2) использование современных средств телекоммуникации и баз данных для информационной поддержки преподавателей и учащихся;

3) развитие и распространение средств дистанционного образования;

4) пересмотр содержания образования на всех его уровнях, связанных со стремительным ростом ИКТ. Эти изменения связаны с подготовкой молодых людей к жизни в условиях информационного общества.

На сегодняшний день в области информатизации образования разрабатываются и реализуются направления и концепции на разных уровнях – от федерального до уровня образовательного учреждения.

Одним из основных направлений информатизации общества является формирование информационной культуры, что особенно важно для молодых людей.

В большинстве концепций информационная культура понимается в узком профессиональном смысле – как профессиональная характеристика современного специалиста, способного применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Однако в современном информационном обществе информационную культуру следует рассматривать как степень сформированности человека для органичного вхождения в информационное общество, в пространство культуры этого общества.

Передовые страны мира, к числу которых относятся Япония, США, Англия, Германия, Франция уделяют большое внимание развитию информационной культуры в сфере подготовки специалистов самого разного профиля.

Объективная потребность развития общества требует от человека подготовки к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными методами и технологиями работы. Кроме того новые условия работы порождают зависимость информированности человека от информации, созданной другими людьми. Поэтому для молодого человека уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться таким технологиям работы с информацией, которые позволяют принимать решение на основе коллективного знания. Следова-

тельно, человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией. Для этой цели был введен термин «информационная культура».

Под *информационной культурой* понимается умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Информационная культура является одной из составляющих общей культуры человека, а также представляет собой неотъемлемую часть его профессионального мастерства, являясь инструментом для приобретения новых знаний в рамках выбранной специальности.

Информационная культура связана с различными творческими способностями человека и может проявляться следующим образом:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона, компьютера, принтера до компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности различные компьютерные программы, являющиеся базовой составляющей компьютерных информационных технологий;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией и информационными потоками в своей области деятельности.

Неотъемлемой частью информационной культуры является знание таких новых информационных технологий, которые позволяют автоматизировать часто повторяющиеся рутинные операции и также позволяют применять полученные знания в нестандартных ситуациях, требующих творческого подхода.

Особенно важно развивать информационную культуру среди молодых людей, т.к. уровень культуры человека, сформированный в студенческие годы, определяет его будущее благополучие в профессиональной деятельности.

Молодое поколение наиболее восприимчиво к новинкам, появляющимся в сфере ИКТ. Овладение новыми возможностями технических средств информатики помогает молодежи по-новому воспринимать окружающее пространство, обрести новое стремление к знаниям, к учебе, творчеству. В последнее время в нашей стране есть устойчивый спрос на IT-специалистов, связанных с различными творческими направлениями компьютерного дизайна: от Web-дизайна до ювелирного дела и моделирования одежды.

В то же время, в процессе обучения студентов вузов выясняется, что не все студенты первого курса обладают элементарными навыками самостоятельной работы с информацией, за исключением просмотра первоисточников, рекомендованных преподавателем. У многих возникают трудности с самостоятельным оформлением студенческих научных работ. Данное замечание в значительной степени относится к числу студентов, учащихся на вечернем и заочном отделениях, и представляющих более старшую возрастную категорию. Хотя следует отметить, что в последние годы ситуация значительно изменилась в лучшую сторону. Благодаря тем навыкам работы с информационными технологиями, которые были приобретены ранее, студенты всех форм обучения показывают достаточно высокую готовность к овладению новыми или малоизвестными программными продуктами.

Следует отметить, что для современного молодого человека, студента или школьника, наличие дома персонального компьютера с выходом в сеть Internet является необходимой жизненной потребностью, удовлетворяющей его общению и развитию. Многие молодые

люди воспринимают компьютер, подключенный к глобальной сети в первую очередь как средство развлечения, в то же время, это как раз мешает основному занятию учащегося – учению. Назначение Internet как раз заключается в том, что глобальная сеть является огромным источником разнообразных сведений по всем областям деятельности человека, и многие молодые люди не до конца осознают его практическую ценность.

Перед человеком, имеющим дома компьютер с выходом в сеть Internet, открываются новые перспективы в сфере образования:

- возрастает доступность использования различных источников знаний для каждого пользователя;
- обеспечивается устойчивое стремление личности к обмену знаниями, к общению;
- появляется возможность получения заочного домашнего образования посредством дистанционного обучения;
- появляется возможность получения дополнительного образования, поскольку информатизация как среда изучения является наиболее популярным направлением дополнительного образования, которое представляет собой огромный источник технологической и информационной поддержки. При этом в среде дополнительного образования могут принимать участие всевозможные заинтересованные участники разных возрастных категорий: от школьников до профессоров.

Интересно, что по данным аналитического исследования *«IT кадры в российской экономике»* выполненного по заказу Минсвязи и массовых коммуникаций выпуск IT-специалистов в России составляет 69 тыс. в год, в 2012 году он возрастет до 85 тысяч. Ежегодные потребности рынка труда составляют 188 тысяч, к 2012 году вырастут до 233 – при ориентации экономики России на сырьевой путь развития, и до 550 тысяч – при переходе на инновационный путь. При этом в 2009 году ЕГЭ по информатике сдавали лишь 67 тысяч выпускников школ. Отсюда следует, что специалистов по информационным технологиям крайне недостаточно и спрос на них будет постоянно расти.

Чтобы решить эту проблему надо повысить мотивацию к изучению информатики в школах и вузах, а это требует как постоянного повышения профессиональных знаний школьных учителей информатики, так и повышения общего уровня компьютерной грамотности всех преподавателей в школах. Кроме того, следует обязательно в массовом порядке вести переподготовку по IT-специальностям многих других профессий.

В связи с этим возрастает роль российских вузов в области дополнительного образования, разработки и внедрения новых информационных технологий в нашей стране. К счастью для нашей страны уровень развития информационных технологий в вузах, наиболее передовых в этой среде, пока еще выше, чем в среднем на предприятиях экономики. Поэтому внедрение новейших информационных технологий в программы подготовки специалистов разных профессий способствует прогрессивному росту экономики нашей страны.

Для того чтобы научить молодежь жить в новом информационном мире преподавателям необходимо:

- а) постоянно обновлять свои профессиональные знания, ориентируясь на процессы, происходящие в образовании;
- б) уметь использовать и осваивать новые технологии;

в) тесно сотрудничать с другими участниками образовательного процесса: администрацией образовательного учреждения, студентами, коллегами по работе;

г) обладать широкой эрудицией и уметь объективно оценивать результаты своей деятельности.

Всё вышесказанное говорит о том, что формирование информационной культуры у молодого поколения в рамках продолжающейся информатизации образования – сложный процесс, имеющий свои положительные и отрицательные стороны. В свою очередь работники сферы образования должны разумно использовать свои информационные возможности, прикладывая все усилия для решения стратегических проблем отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Платонова, Е.Т. Информатизация системы образования // VIII Международная научно-практическая конференция «Инфокоммуникационные технологии глобального информационного общества» - Труды конференции. – Казань: Изд-во Международной академии связи. – 2009.- С.118.
2. Концепция информатизации образования. //«Информатика и образование». – 1990. -№1.
3. Севрунова, Н.В. Формирование информационной культуры будущего учителя: из опыта работы научной библиотеки Красноярского государственного педагогического университета / Севрунова Н.В. // Библиотечное дело. – 2009. –№22. – С. 6-7.
4. Иванченко, С.Н. Российские ВУЗы должны играть ведущую роль в информатизации общества //«Экономика и образование сегодня». - 2010. - №19.
5. Васильев, В.Н., Воронов В.В. Развитие информационной культуры и система непрерывного образования // Компьютерная революция и информатизация общества. - М., 1990. - С. 124 - 237.
6. Бутырин, Г.Н., Ефимов Н.Н., Нечаев В.Я. Дистанционное образование по оценкам экспертов. //Проблемы информатизации высшей школы.- 1997. - № 3-4. - с. 45-48.
7. Ваграменко, Я.А. О направлениях информатизации российского образования.// Системы и средства информатики.-1996.- Вып. 8.- С. 27-38.
8. Ваграменко, Я.А., Каракозов С.Д. Материалы к Концепции информатизации образования (общее и педагогическое образование).//Педагогическая информатика.-1997.- № 3. -С. 67-84.
9. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. //Проблемы информатизации высшей школы.-1998.- № 3- 4. - 322 с.

ON THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE AMONG THE STUDENTS OF SENIOR COURSES OF THE UNIVERSITIES IN THE DEVELOPMENT PROCESS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

N. Golikova*, O. Zenkina**

**Moscow Regional State University
10a, Radio st., Moscow, 105005, Russia*

***Moscow State University for Humanities named after M.A. Sholokhov
16/18, Verhnaja Radishevskaja st., Moscow, 109004, Russia*

Abstract. The basis of development of modern information society is information processes, which are widely used information and communication technologies. The introduction and use of information and communication technologies in almost all spheres of hu-

man activity has led to the emergence and development of the global information process, which in turn led to the development of informatization of education. Informatization of education is the most important condition for the reform and modernization of the education system. Secondary and higher schools teach and bring up full-fledged members of the society, which not only shape the information environment, but they themselves will live and work in this new environment. Therefore, as never before, is especially acute problem of the formation of information culture among the younger generation.

Keywords: informatization of the society, informatization of education, information culture, information and communication technologies in education.

УДК 681.3.07

FLASH ПРОЕКТ «РУССКИЙ СТИЛЬ»: ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В.А. Птицын

*Московский государственный областной университет
105005, Москва, ул. Радио, 10а*

Аннотация. Рассматриваются этапы развития проекта, реализующего целостный подход к обучению программированию и патриотическому воспитанию. На всех этапах осуществлялось обучение программированию интерактивной графики на языке Action Script A. Flash. Однако итоговые задания, носящие историко-культурный характер, были различными. Показывается взаимосвязь между характером итоговых заданий и эффективностью обучения программированию.

Ключевые слова: программирование, обучение, патриотизм, воспитание, Action Script A. Flash.

В период перехода в информационную эпоху современные информационные технологии не просто пассивно влияют на личность, а предоставляют возможности целенаправленно управлять внутренним миром человека. Как следствие, границы национальных мультимедийных пространств не совпадают с географическими границами государств. Поэтому «многие традиционные национальные и этнические культуры претерпевают существенные изменения, а некоторые из них могут оказаться не только деформированными, но и полностью разрушенными» [2, с. 145]. Последствия воздействия глобализации на личность исследователями формулируются следующим образом: «для многих пользователей Интернета виртуальная география вступает в противоречие с реальной, ... и географическое (связанное с национальным) самоопределение утрачивает значимость для идентичности человека: не место проживания, а адрес или имя в Сети становятся компонентом идентичности» [3, с. 12].

Учитывая вышесказанное, представляется необходимым разрабатывать подходы (применимые в школах, системе дополнительного образования, ВУЗах) к преподаванию компьютерных наук, ориентирующих молодёжь в русло отечественных духовных и историко-культурных традиций.

В [5] автором было рассмотрено место обучения программированию в среде Adobe FlashIDE в системе обучения программированию учащихся общеобразовательных